

Grille d'évaluation du professeur en classe de FLE

Cette grille utilise différents critères d'évaluation. En tant qu'évaluateur, ajoutez une croix dans la case correspondant à la qualité du professeur pour chacune des compétences.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---------|----------|--------|
| toujours | souvent | rarement | jamais |

| Critères d'évaluation et compétences | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Utilisation du non verbal, sollicitation de l'attention de l'apprenant, déplacement dans la classe | | | | |
| - utilise un ton agréable et enthousiaste | | | | |
| - utilise le non verbal et le langage corporel (gestes, mimes...) | | | | |
| - cherche à maintenir le contact du regard avec les apprenants | | | | |
| - se déplace dans toute la classe | | | | |
| - sait solliciter l'attention de l'apprenant | | | | |
| Clarté | | | | |
| - illustre par des exemples pour clarifier l'idée et aider l'apprenant | | | | |
| - définit les termes complexes, répond aux questions de vocabulaire | | | | |
| - répète les éléments mal compris, explique clairement | | | | |
| - utilise un langage clair, facile à comprendre | | | | |
| - sait se faire entendre au fond de la classe | | | | |
| - écrit clairement au tableau | | | | |
| - explique clairement les consignes | | | | |
| Interaction | | | | |
| - encourage les élèves en les interrogeant personnellement | | | | |
| - stimule tous les élèves (même les plus faibles...) | | | | |
| - suscite l'interaction entre les élèves | | | | |
| - évite les critiques négatives | | | | |
| Organisation | | | | |
| - met en évidence l'objectif de la séquence de cours | | | | |
| - adapte bien son cours en fonction des objectifs de la séquence | | | | |
| - utilise le tableau | | | | |
| - organise les éléments au tableau | | | | |
| - prépare chaque séquence en l'introduisant | | | | |
| - fait un résumé de ce qui a été appris en fin de séquence | | | | |
| - alterne entre travail collectif, en tandem et individuel | | | | |
| Utilisation du temps de la séquence | | | | |
| - fait uniquement des digressions adéquates | | | | |
| - gère bien le temps imparti à la séquence | | | | |
| - alterne bien les compétences (CO/EO/CE/EE...) | | | | |
| - varie les activités à un rythme idoine | | | | |

